

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ПИЛЬНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР

Областной конкурс методических разработок

«Семья – основа воспитания»

Социально - педагогическая программа «Мы вместе»

Разработала: Демидова Елена Станиславовна

Педагог дополнительного образования

МОУДОД Подростковый центр

п. Пильна

2015

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Рекомендации по организации и реализации программы	5
Планирование социально-педагогической деятельности.....	9
Список литературы	13
Приложение. Фотоотчет «Мы вместе».....	14

Пояснительная записка

... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.

Л.С Выготский

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Являясь важной составляющей, система дополнительного образования призвана расширять единое образовательное пространство. Переход на новый образовательный стандарт предусматривает качественное развитие практики дополнительного образования, в котором учащиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие и сохранные личностные качества. Современный педагог дополнительного образования не может не учитывать в своей работе прогрессивные тенденции развития образования в России – его гуманизацию, создание модели личностно-ориентированного воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия с семьей, тенденции к интеграции детей с нарушениями развития в среду нормально развивающихся сверстников.

Социально – педагогическая программа «Мы вместе» предназначена для работы с учащимся с синдромом Дауна и его семьей. Единство образовательной и социальной деятельности в условиях творческого объединения ведет к различным видам интеграции педагога, учащегося и его семьи. В занятиях художественной лепкой, заложен огромный воспитательный, гармонизирующий, коррекционно – развивающий потенциал. Он базируется на взаимодействии всех психических процессах ребенка, реализации его потенциальных и сохранных возможностей, удовлетворении его возрастных и социальных потребностей. Значимость программы «Мы вместе» заключается не столько в том, чтобы научить учащегося с синдромом Дауна лепить, сколько в том, чтобы помочь ему и его семье в процессе специально

организованной деятельности обогащать их социальный опыт, умение адекватно и позитивно общаться, взаимодействовать с педагогом, сверстниками и социумом. Вариативность форм работы, связь с жизнью, культуросообразность содержания программы будет способствовать постепенному расширению познавательного, творческого и социального кругозора учащегося и его семьи.

Цель: создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка с синдромом Дауна и сотрудничества с его семьей.

Задачи:

- + Расширить границы образовательного пространства, интегрировать учащегося в учебно-воспитательный процесс дополнительного образования.
- + Найти наиболее эффективные формы и методы работы с учащимся и его семьей.
- + Формировать коллектив единомышленников и социальных партнеров.
- + Укреплять и повышать авторитет родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
- + Повышать уровень психолого-педагогической культуры родителей, их активности в воспитании и участия в социальной жизни.

Теоретической основой программы являются учения отечественного ученого – классика Л.С. Выготского:




1. Положение об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка.
2. Положение о том, что коррекция и компенсация аномального развития могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, в процессе специально организованной деятельности.

3. Культурно-историческая концепция, которая раскрывает значение изобразительной деятельности в развитии ребенка. Занятия изобразительной деятельностью позволяют через значимые переживания ребенка войти в пласты человеческой культуры, осуществлять присвоение общечеловеческого опыта, развивать его репродуктивные и творческие способности.

Социально-педагогическая программа «Мы вместе» может быть рекомендована для работы педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, педагогам – организаторам образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также педагогам и воспитателям центров реабилитации, помощи семье и детям.

Рекомендации по организации и реализации программы

Принципы организации и реализации программы

-  **Принцип педагогического оптимизма.** Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и органических возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.
-  **Принцип лично - ориентированного подхода.** Принцип направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности ребенка, так и его специфические особенности. Избирательное использование необходимых в конкретном случае форм, методов и средств обучения.
-  **Принцип социально – адаптирующей направленности образования.** Участие ребенка и его семьи в социально – педагогической деятельности позволяет значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры

социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

- ✚ Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Участие ребенка и его семьи в специально организованной деятельности под руководством педагога способствует становлению и всестороннему развитию личности, формированию сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.
- ✚ Принцип эстетизации.** Стремление к созданию красивого пространства – диктуется поисками радости, без этого человек не может существовать. Больше внимание в работе с учащимся уделяется формированию потребности заниматься рукотворчеством, создавать красивые поделки для участия в выставках, красивые сувениры в качестве подарков родным и близким, украшать ими интерьер дома, учебного кабинета.
- ✚ Принцип событийного подхода к развитию детского творчества.** Учебное занятие, мастер-класс, выставки – заранее спланированные события, вызывающие яркое эмоциональное отношение к происходящему. Это встреча, надолго остающаяся в памяти, это активное взаимодействие педагога, ребенка, родителей и социума в сфере их совместного бытия (со-бытие). Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие.

Психолого - педагогическое обеспечение программы:

- ✚** Знание педагогом основ специальной психологии и педагогики.
- ✚** Руководство общедидактическими и специальными принципами обучения и воспитания.
- ✚** Включение учащегося и его семьи во все виды и формы социальной жизни.

Методическое обеспечение программы:

- ✚ Создание предметно-развивающей среды.
- ✚ Дата и время открытых занятий, массовых мероприятий между участниками согласовываются заранее.
- ✚ Возможность корректировки программного содержания (дополнение, исключение) при сохранности выделенных этапов. Корректировка зависит от педагогических и социальных ситуаций, запросов, предложений в текущем учебном году.
- ✚ Наличие учебно – методического комплекса.
- ✚ Наличие материально – технических средств.

Методы и приемы реализации программы:

- ✚ Собеседование.
- ✚ Метод изучения истории развития ребенка.
- ✚ Наблюдение.
- ✚ Метод проектов.
- ✚ Методы педагогической поддержки (поощрение, похвала, помощь педагога, сверстника, создание ситуации успеха, мотивация деятельности, благодарность, восхищение).
- ✚ Методы убеждения (внушение, разъяснения, пример).
- ✚ Демонстрация способов и приемов лепки, способов усвоения программного материала, способов усвоения общественного опыта.
- ✚ Метод совместных действий, планирования и творчества.
- ✚ Анализ процесса и продуктов детской деятельности.

Площадка и сроки реализации программы

Реализация программы осуществляется на площадке творческого объединения «Аленький цветочек» в образовательном учреждении дополнительного образования детей Подростковом центре.

Программа реализуется в рамках одного учебного года, в котором предусматривается работа с учащимся и его семьей на следующих этапах:

- 1. Адаптационный** (1-я учебная четверть). **Цель этапа:** Подготовка и адаптация учащегося и его семьи к совместной социально – педагогической работе в новом учебном году. Создание атмосферы доброжелательности, творчества и сотрудничества. Наиболее эффективные формы работы на этом этапе: посещение семьи; пропаганда семейного воспитания; индивидуальная консультация; день открытых дверей; родительский день (посещение учебного занятия).
- 2. Интеграционный** (2-я и 3-я учебные четверти). **Цель этапа:** участие учащегося и его семьи в учебно-воспитательной и социально-общественной деятельности; формирование сотрудничества, способов усвоения программного материала и общественного опыта. Наиболее эффективные формы работы на этом этапе: педагогические консультации; открытое занятие; участие в выставках и фестивалях; участие в массовых праздниках на уровне образовательного учреждения и района.
- 3. Творческий** (4-я учебная четверть). **Цель этапа:** развитие и демонстрация творческих способностей и достижений учащегося, реализация творческого потенциала семьи.
Наиболее эффективные формы работы на этом этапе: участие в творческом проекте; мастер – класс; участие в выставках; участие в конкурсах.
- 4. Культурно-досуговый** (период летних каникул, по потребности семьи). **Цель этапа:** организация летнего отдыха, досуга учащегося и семьи. Наиболее эффективные формы работы на этом этапе: посещение прогулочного лагеря.

Механизм оценки реализации программы







Основной формой оценки реализации программы являются:





-  Самоанализ педагога.


- ✚ Итоговый отчет на педагогическом совете образовательного учреждения, на районном методическом совете.
- ✚ Демонстрация презентации «Мы вместе!».

Планирование социально-педагогической деятельности

№	Этапы и содержание	Организаторы мероприятия	Сроки реализации
1	Адаптационный 1-я учебная четверть		
1.1	<p>Посещение семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Знакомство с организацией семейного воспитания, досуга, труда, быта; ✚ Подготовка к учебному году, мотивация обучения в творческом объединении 	Родители (по приглашению)	Август
1.2	<p>Индивидуальная консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Расписание занятий; ✚ План работы на учебный год 	Педагог дополнительного образования (далее ДО)	Первая половина сентября
1.3	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Торжественная линейка; ✚ Экскурсия по центру, учебным кабинетам; ✚ Выставка ДПТ «Наши руки не для скуки» 	Образовательное учреждение ДОД Подростковый центр	Сентябрь По плану ОУ
1.4	Родительский день (посещение учебного занятия по учебному плану)	Педагог ДО	1 раз в полугодие

1.5	Пропаганда семейного воспитания  Рекомендовать книгу Каролины Филпс «Мама, почему у меня синдром Дауна?». М. Теревинф 2012. – 182с.	Педагог ДО	Октябрь
2	Интеграционный 2-я и 3-я учебные четверти		
2.1	Педагогические консультации	Родители Педагог ДО	В течение года по пед.ситуации
2.2	Игровая программа в осенние каникулы «Путешествие с цветиком - семицветиком»	Педагог – организатор ПЦ	По плану ОУ
2.3	Районный праздник «Все на свете могут наши мамы»:  Выставка ДПТ «Подарок маме»;  Концерт «Поговори со мною мама»	Администрация района; Отдел культуры; Подростковый центр	Ноябрь По плану администрации района
2.4	Районный фестиваль «Вместе – мы сила!» в рамках декады инвалидов:  Выставка ДПТ «Мы вместе»;  Чаепитие;  Концерт	Администрация района; Управление образования; Управление соц.защиты; Отдел культуры	Декабрь По плану администрации района

		района	
2.5	Представление во время зимних каникул «Новогоднее похищение Снегурочки»	Педагоги ПЦ	По плану ОУ
2.6	Веселые старты во время весенних каникул «По страницам любимых сказок»	Педагоги ПЦ	По плану ОУ
3	Творческий 4-я учебная четверть		
3.1	Творческий проект «Сказку сделаем из глины» (в рамках Года литературы): <ul style="list-style-type: none">  Выставка детского творчества;  Посещение детской библиотеки. Познавательная программа «Вместе с нами в Год литературы»;  Мастер-класс для родителей «Занятия лепкой – источник развития творческих способностей и дарования детей»;  Демонстрация фильма «Чудеса из глины», посвященного 85-ю Пильнинского района 	Педагог ДО; Детская районная библиотека	Март-апрель

	(автор-педагог Демидова Е.С)		
3.2	Выставка «Радуга творчества» в рамках фольклорного праздника «Делу-время, потехе-час» (по итогам учебного года)	Педагоги – организаторы ПЦ Педагог ДО	Май По плану ОУ
3.3	Всероссийский творческий конкурс «Я имею право жить, развиваться и дружить!» Номинация: фотография; Тема: «О людях, не таких, как все»	Редакция Всероссийской газеты для детей и подростков «Пионерская правда» и детско-юношеский интернет-портал «Пионерка.ру»	Май По положению конкурса
4	Культурно – досуговый Летние каникулы		
4.1	Посещение прогулочного лагеря Мероприятия по плану прогулочного лагеря	Образовательное учреждение ДОД Подростковый центр	Июнь – август
4.2	День защиты детей <ul style="list-style-type: none">  Игровая – развлекательная программа «Планета детства»;  Концерт 	Администрация района; Управление образования; Подростковый центр	1 июня

Список литературы для педагога

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 23, п.3 «О правах детей с ограниченными возможностями». – 1989.
2. Закон "Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273.
3. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей подросткового центра. – 2011.
4. Образовательная программа дополнительного образования детей «Аленький цветочек»/ Е.С.Демидова. – Пильна, 2007.
5. Выготский Л.С. Собр.соч. 5 том. – М., 1983.
6. Педагогика: Учебное пособие/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М., 2000.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалки для родителей. - Спб.,2004.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2004.
10. Настольная книга педагога-дефектолога/Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева, И.Г.Соловьева, Т.В.Титкова. – Ростов н/Д., 2005.
11. Психолог и семья: активные методы взаимодействия/А.Ю.Монахова
- 12.Специальная педагогика: Учебное пособие/Н.М.Назарова. – М., 2001.

Список литературы для родителей

1. Ласлоцки В. Мой маленький Будда. – М., 2012
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.
3. Филпс К. «Мама, почему у меня синдром Дауна?». – М., 2012

Фотоотчет «Мы вместе»

«Наши ПОДАРКИ»



«Первоцвет»



«Пасхальное ЧУДО»

«Подготовка к выставкам»



«Наши учебные занятия»



«Вместе с педагогом»



«Вместе с учениками группы»





*Торжественное открытие нового учебного года
Игра «Ручеек» (Дмитрий Баганов с педагогом Демидовой Е.С.)*



Выставка ДПТ «Наши руки не для скуки»



*Мама – активный участник учебного занятия
«Декоративная лепка по мотивам Дымковской игрушки»*



*Участие в выставке ДПТ «Подарок маме»
(в рамках празднования Дня матери)*



*Участие в игровой программе
«Путешествие с цветиком-семицветиком»*



*Районный фестиваль «Вместе – мы сила!»
Индивидуальная выставка Дмитрия Баганова, 15 лет*

