

Зональный семинар-совещание по вопросам развития региональной системы дополнительного образования и воспитания в контексте реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Демидова Е.С., педагог дополнительного образования

Высшая квалификационная категория

МБУДО «Центр детского творчества» Пильнинского района

«Развивающий потенциал художественно-творческой деятельности для детей с ОВЗ»

На современном этапе в развитии системы дополнительного образования в России происходят важные прогрессивные изменения. На государственном уровне проводятся важнейшие мероприятия, общим выводом которых, становится констатация того, что дополнительное образование должно стать «открытой площадкой для выравнивания жизненного старта и реализации образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ОВЗ». В реализацию программы «Доступная среда» сегодня включены не только школы, но и детские сады и организации допобразования.

Поэтому педагог дополнительного образования уже не может не учитывать это в своей работе.

В ЦДТ на базе творческого объединения «Аленький цветочек» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности – лепка из глины. Занятия лепкой важный источник художественно – творческого развития, и реализации личностных качеств обучающихся.

Образовательный потенциал. Занятия лепкой позволяют расширять кругозор обучающихся в области традиционных и современных видов декоративно-прикладного искусства; формировать основы художественной лепки. В качестве традиционного материала нами используется – экологически чистая, природная глина. Этот материал не представляет особых трудностей в заготовке и обработке, поэтому лепка доставляет настоящее удовольствие, обеспечивая достижение реальных творческих результатов в относительно короткие сроки.

Развивающий потенциал. Процесс лепки базируется на взаимодействии всех психических процессов. Лепка развивает общие и специальные (художественные) способности, активизирует согласованную работу всех

психических функций, мелкую моторику и эмоционально-волевую сферу ребенка.

Воспитательный потенциал. На занятиях обучающиеся приобретают опыт труда, общения, дружбы, взаимопомощи, опыт соревновательности, разрешения конфликтных ситуаций и презентации своего творчества, участвуя в выставках, конкурсах и фестивалях.

Коррекционно-диагностический потенциал. Лепка является дополнительным средством педагогической диагностики и неспецифическим (косвенным) методом коррекции различных сторон развития и деятельности ребенка - гиперактивности, нарушения речи, агрессивности, неуверенности.

Социальный потенциал. Занятия лепкой способствуют социализации детей с ОВЗ. С 2012 года наше объединение является открытой и вариативной площадкой для обучения не только детей с нормальным ходом психофизического развития, но и детей с ОВЗ.

Сегодня в объединении обучаются пять детей с ОВЗ. Три обучающихся с Синдромом Дауна (18 лет, 12 лет, 7 лет), два с нарушением ОДА - ДЦП (7 лет и 6 лет). Дети зачислены в объединение по заявлению родителей и обучаются по той же дополнительной общеобразовательной программе, что и дети в норме, но с учетом их образовательных потребностей. Поэтому, при организации учебного процесса мною адаптируются: окружающая среда, сроки реализации и содержание программы; методы и приемы обучения; форма и продолжительность занятий, наполняемость групп, что не противоречит нормативно-правовым и методическим документам - ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования; Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Методическим рекомендациям по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Локальным актам ЦДТ.

Первостепенной **целью организации образовательной деятельности** для детей с ОВЗ становится - их социализация, создание условий для развития художественно-творческих способностей посредством занятий лепкой.

Задачи организации образовательной деятельности:

- Находить наиболее эффективные формы и методы работы с обучающимися и их семьями;
- Формировать творческо-трудовые умения и навыки;

- Формировать и развить сохранные и потенциальные познавательные возможности;
- Формировать коллектив единомышленников и социальных партнеров;
- Формировать толерантное отношение детского коллектива к обучающимся с ОВЗ;
- Расширять границы социального и образовательного пространства;
- Обобщать и распространять свой педагогический опыт;
- Изучать ведущие педагогические практики в области специального и дополнительного образования.

В учебном кабинете творческого объединения **создана среда, обеспечивающая моим ученикам доступное и качественное обучение.** Наличие и удобное пространственное расположение необходимого оборудования и материально-технических средств; учебно-методического комплекса; использование в качестве материала для лепки глины создают благоприятные условия для социализации детей средствами художественной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является традиционное учебное занятие – индивидуальное и групповое. Четыре обучающихся включены в обычные группы. Но только одному из них доступно образование без создания каких-либо специальных условий. Ребенок с ДЦП, 6 лет, с сохранным интеллектом, сохранной крупной и мелкой моторикой занимается в группе сверстников 2 год обучения. А для других учащихся необходимо создать специальные образовательные условия, такие как:

1.Адаптация режима занятий:

- **Сокращение наполняемости в группе до 6-9 обучающихся.**
- **Сокращение продолжительности учебного занятия в группе** в зависимости от ограничения возможностей здоровья детей. Так в группе, где обучается Анастасия Д., которая ограничена в самостоятельном передвижении и Роман Б., у которого наблюдается снижение концентрации внимания, продолжительность занятия сокращена.
- **Адаптация программного содержания** (при необходимости), это значит, что тема занятия общая, а способы решения учебной задачи разные.

2. Организация доступности гигиенических процедур. Во время учебных и игровых моментов необходимых во время занятия, для ученицы ограниченной в самостоятельном передвижении рабочее место и пространство необходимо организовывать специально.

3. Использование комплекса методов обучения. Наряду с общедидактическими методами обучения ведущими остаются практические методы. При специально организованной педагогической поддержке обучающимся с ОВЗ доступно решение, как общих, так и индивидуальных учебных задач.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Один из моих учащихся с СД в силу сопутствующих особенностей – дефицита внимания и гиперактивности находится на индивидуальном обучении. Учебное занятие носит комплексный характер, с чередованием различных видов деятельности.

5. Включение обучающихся с ОВЗ и их родителей в воспитательные и массовые мероприятия. Дополнительное образование – это атмосферное образование. Доброжелательная и творческая атмосфера, доверие к детскому коллективу, педагогу помогают формировать у детей с ОВЗ интерес не только к учебным занятиям, но и воспитательным, досуговым мероприятиям социального и творческого характера.

Традиционными в каникулярное и учебное время для нас стали развлекательно-игровые и познавательные программы, акции.

Нашими единомышленниками и постоянными социальными партнерами являются творческие объединения Центра, детская библиотека и краеведческий музей, районный культурно-досуговый центр.

Второй год мы проводим День дублера. Так 4 октября накануне Дня учителя педагогом-дублером была одна из старших учениц нашего кружка. Под её наставничеством каждый ученик в их числе и дети с ОВЗ прошли творческий путь в поисках и лепке своей маленькой пони.

Участие в акциях, коллективно-творческих проектах значительно обогащают трудовой, познавательный и социальный опыт моих учеников. Растет заинтересованность родителей в дополнительном образовании своих детей, а это значит, что родители – активные участники образовательного процесса.

Расширять границы творческого пространства, повышать уровень самооценки «Я сам! Я могу!» позволяет участие детей с ОВЗ в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Портфолио творческих достижений учащихся пополняется новыми успехами и победами. Прошедший учебный год закончился на высокой творческой ноте. Учащийся Дмитрий Б. стал лауреатом Всероссийского конкурса «Животные Красной книги России», а Роман Б. и Анастасия Д. имеют сертификаты участников этого Конкурса.

Высокий старт взят и в новом учебном году. Третий год подряд мы принимаем участие на 7-й Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и изделий прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России» в Москве. Работы моих учеников будут радовать зрителей со всех концов нашей Родины.

Параллельно мы участвуем в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; в III Фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Посмотри на меня внимательно!» и готовим творческие работы на областную Выставку изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир чудес» организованного Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области.

Стойкий интерес к учебным занятиям, активное участие в воспитательно-массовых мероприятиях, желание участвовать в выставках и конкурсах приводят к позитивным изменениям в развитии и становлении личности детей с ОВЗ. Мы видим положительные результаты нашего труда, обучения, общения и творчества. У каждого из них есть свой опыт социализации, свои образовательные и творческие достижения. Принцип педагогического оптимизма и гуманизации образования «Все имеют право жить, развиваться и дружить» приобретает устойчивый и содержательный характер для всех участников образовательного процесса.

Представленная мною модель интегрированного дополнительного образования, создание доступной образовательной среды, постепенное расширение границ образовательного, социального и творческого пространства, формирование круга единомышленников способствует развитию сохраненных и потенциальных возможностей, является для моих учеников и их семей ярким, эмоциональным и доступным средством социализации. Практика показывает, чем больше «точек-планет» взаимодействия на «орбите образовательного пространства» организует педагог, тем более социально адаптированными становятся дети как с ОВЗ, так и дети в норме.

Таким образом, сегодняшняя встреча - это еще один шаг на пути качественного развития практики региональной системы дополнительного образования, где любой ребенок с нормальным ходом развития и с ОВЗ могут развивать творческую и познавательную активности. Как говорил отечественный психолог Л.С. Выготский: «Найдите крупницу сохранного у ребенка с ОВЗ и воздействуйте на неё» и тогда «человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».